



高教信息精选

【2019】第9期（总第9期）

内蒙古工业大学党政办公室编

2019年9月23日

【高层动态】

★坚持安全可控和开放创新并重 提升广大人民群众在网络空间的获得感幸福感安全感 9月16日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平对国家网络安全宣传周作出重要指示，强调，要坚持网络安全教育、技术、产业融合发展，形成人才培养、技术创新、产业发展的良性生态；要坚持促进发展和依法管理相统一，既大力培育人工智能、物联网、下一代通信网络等新技术新应用，又积极利用法律法规和标准规范引导新技术应用；要坚持安全可控和开放创新并重，立足于开放环境维护网络安全，加强国际交流合作，提升广大人民群众在网络空间的获得感、幸福感、安全感。
[人民网]

【部厅信息】

★教育部等八部门发布引导规范教育移动互联网应用有序健康发展的意见 教育移动互联网应用程序（教育APP，以下简称教育移动应用）是指以教职工、学生、家长为主要用户，以教育、学习为主要应用场景，服务于学校教学与管理、学生学习与生活以及家校互动等方面的互联网移动应用。近年来，教育移动应用快速发展、广泛应用，在提高教学效率和管理水平、满足学生个性化学习需求和兴趣发展、优化师生体验等方面发挥了积极作用。但一些学校出现了应用泛滥、平台垄断、强制使用等现象，一些教育移动应用存在有害信息传播、广告丛生等问题，给广大师生、家长带来了困扰，产生了不良的社会影响。为引导和规范教育移动应用有序健康发展，更好地发挥

教育信息化的驱动引领作用，近日，教育部等八部门发布《关于引导规范教育移动互联网应用有序健康发展的意见》，包括总体要求、提高供给质量、规范应用管理、健全监督体系、加强支撑保障五方面内容。[教育部]

★提高政治站位 把学校食品安全专项整治作为“不忘初心、牢记使命”主题教育整治重点抓紧抓实抓细 为进一步加强学校食品安全工作，着力防范食物中毒等食品安全事件，切实保障广大师生身心健康，维护社会和谐稳定，近日，教育部、市场监管总局联合印发《关于开展2019年秋季学校食品安全风险隐患排查工作的通知》，要求各地市场监管部门和教育行政部门提高政治站位，把学校食品安全专项整治作为“不忘初心、牢记使命”主题教育整治重点抓紧抓实抓细。[教育部]

★《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》发布 日前，教育部印发《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》，提出25条创优举措，在抓好思路创优上，强调发挥思政课全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”主渠道作用，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，重点是推动以学习习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设，完善思政课教师队伍建设的顶层设计，提升高校马克思主义学院建设水平，召开深化新时代学校思政课改革创新现场推进会。在抓好师资创优上，强调引导思政课教师政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正，建设一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍，重点是加快壮大高校思政课教师队伍，实施“高校思政课教师队伍后备人才培养专项支持计划”，高水平开展思政课教师示范培训，实施高校思政课教师社会实践专项工作，改革思政课教师评价机制，加大思政课教师激励力度。在抓好教法创优上，强调坚持“八个统一”要求，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，重点是全面开展高校思政课教师“手拉手”集体备课，深入实施思政课教学方法改革项目择优推广计划，开展全国高校思政课教学展示活动，设立一批高校思政课教学创新中心。在抓好机制创优上，强调建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，为思政课建设提供有力保障，重点是进一步落实思政课建设主体责任，全面开展优秀思政课示范课巡讲活动，生动开展思政课建设优秀成果巡礼活动，严格开展思政课建设专项巡察。在抓好环境创优上，强调推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围，重点是进一步落实高校党委书记校长带头责任，完善高校思政课建设格局，营造有利于思政课改革创新的良好舆论环境。[教育部]

★内蒙古自治区教育科学“十三五”规划2019年度课题评审结果公示 根据《内蒙

古自治区教育科学规划课题管理办法》的有关规定，经自治区教育科学规划领导小组审批，内蒙古工业大学有 23 项课题获得立项，内蒙古大学有 3 项获得立项，内蒙古师范大学有 27 项课题获得立项，内蒙古农业大学有 29 项课题获得立项，内蒙古民族大学有 30 项课题获得立项，内蒙古科技大学有 26 项课题获得立项，内蒙古财经大学有 43 项课题获得立项。[内蒙古自治区教育厅]

【热点追踪】

★中国首所“国字头”核工业大学落户天津 9月10日,由中核华兴工程总承包(EPC)的核工业大学(天津)建设项目在天津滨海新区举行开工仪式,标志着该工程建设正式启动。核工业大学将围绕核产业,建成集人才技能培训、硕士及博士学历教育、国际学术交流、核心技术研发等功能于一体的国家级产学研创新示范基地。[青塔网]

★浙江万里学院“一人食”餐位走红网络 一个人一个餐位,餐位被粉刷成了浅粉色和浅蓝色等柔和的色调,座位之间用隔板隔开,配有带靠垫的同色系沙发凳。开学伊始,浙江万里学院刚推出食堂版的“一人食”,就迅速引发热议。有的人喜欢一个人吃饭,认为“一人食”呼应了个体的诉求,值得点赞;也有人觉得“一人食”影响同学之间社交的机会,没有太大意义。事实上,一个人就餐时“被拼桌”“被让位”的情形很常见,所带来的尴尬也在所难免,而把风靡一时的“一人食”模式从社会餐厅搬进高校食堂,是高校食堂服务的“微创新”,是对时下“独处文化”的尊重,也是照顾少数学生群体的暖心之举。高校食堂是保证学生身心健康的重要场所,“一人食”既满足了部分学生个人单独用餐的需求,又能在细微之处让单独用餐的学生感受更多的暖意。此外,“一人食”也能有效解除一个人吃饭时占据多人餐桌的心理负担,而且还提高了餐桌的利用率,让食堂的空间布局得到更好的利用,满足更多学生同时就餐的需求。[中国教育报]

★海归博士成为哈工大最年轻院长,先后破解四个世界级科学难题 日前,哈尔滨工业大学生命学院教授黄志伟团队在《自然》杂志上发表《人 T 细胞受体-共受体复合物组装的结构基础》研究文章。这是人类世界上首次揭示人 T 细胞受体复合物的结构,也是中国科学家在免疫基础科学领域取得的重大原创性发现。2012年,哈佛大学博士后黄志伟放弃了美国的工作邀请,来到哈工大。在这里,他先后破解了四个生命科学领域的世界级科学难题,还从零开始推动哈工大结构分子生物研究方向的学术建设,成为该校最年轻的学院院长。[青塔网]

★西安交通大学不建围墙引发网络热议 西安交通大学在新校区没有建围墙,消息一

经传出便引发网络热议。有人认为开放式建校会有安全风险；也有人认为开放建校并非个例，其它高校也有类似举措。针对网友顾虑的“安全性”问题，西安交通大学官方微博表明：宿舍及教研区都有严格的门禁安保系统。面对网络争议，西安交通大学校长王树国公开回应称，“希望校园没有围墙不只是物理上的无围墙，更希望学术无围墙。” 校园不设实体墙，先要心中“无墙”，西安交通大学敢于走出第一步，体现了当代大学校园开放的管理智慧。“无墙”校园的举措，也给担心校园安全的其他高校做一个示范。有形墙以“围”降低了大学校园的管理难度，简单粗暴地回避了大学校园所应承担的社会责任，也带来一道无形的围墙，越过有形和无形的围墙，大学要“走”出去，社会要“走”进来，最重要的是：心中无墙，则学术无界。[青塔网]

★腾讯主要创始人陈一丹在深圳大学开学典礼上致辞：再回母校求答案 9月11日，深圳大学举行2019新学年开学典礼。深大杰出校友、腾讯公司主要创始人陈一丹先生当天被深大授予名誉教授称号并受邀出席开学典礼，发表题为《再回母校求答案》的致辞。他勉励新生追求理想，在自我思考中学习，通过大学学习和生活，为人生打下深厚的精神基础和思想基础。[青塔网]

【他山之石】

★北京大学扎实做好2019级新生入学工作 坚持理论武装，通过新生入学军训开展思想政治教育，学校主要领导同志到军训基地为新生讲授“开学第一课”，以“加入中国共产党：一个北大人的精神追求”“北京大学与中国共产党的建立”为主题开设党课，通过真实故事向新生诠释中国共产党人的初心，勉励新生积极向党组织靠拢。组织新生召开“学习习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上的讲话”主题班会，以班为单位展开交流分享，讲故事、谈经历、聊感悟，着眼自身经历，联系专业背景，畅谈未来规划；强化价值导向，以新中国成立70周年为契机开展迎新活动，加强仪式教育，隆重举办2019级新生开学典礼，通过校长致辞、教师代表发言、学长经验谈、新生代表发言等仪式环节介绍学校办学思想，展示校园文化品味和人文关怀，帮助学生实现从高中阶段向大学阶段的跨越。学校领导同志为2019级研究生新生讲授开学第一课，回顾北大与国家发展同心同向同行的光荣征程，教育引导新生坚持爱国奉献、求真创新、修身力行；创新工作方法，推动思想政治工作接地气见实效，改版新生录取通知书，邀请7位不同时代的“北大新生”把亲笔书信放入新生的录取通知书中，以自身经历讲述北大故事、分享北大人青春体验，鼓励引导新生以学长为榜样，继承爱国、进步、民主、科学的精神传统，做到知行合一、厚积薄发、立志报国、胸怀天下。引导新生军训团创新工作方式方法，建立连队—院系协同工作模式，并将连

队划分成“连队—班级—宿舍”三级网格进行管理，实现优势互补和全员覆盖。[教育部]

★华中农业大学上好入学教育第一课 倡导自主自立入学，变“保姆式”服务为“自主式”提升，引导新生独立来校报到，自主适应大学新生活和新环境，不再提供“包办”服务。入学前，要求新生通过互联网完成注册，并进行网络课程学习。入学当日，安排志愿者通过网络平台全程为新生提供指导，设立校内问询服务点，取代以往校外迎新接待站和校内集中报到点，留出自主安排时间，鼓励新生用独立的方式开启大学时光；凸显宁静致远问学，变“集市式”迎新为“化育式”导引，着力通过入学教育把本科新生领进学术殿堂、把研究生新生引到学术前沿。突出学术引领，聚焦国家战略需求、学科前沿、产业一线，邀请专家、学者举办高水平学术报告 100 余场，用一流大学浓郁学术氛围浸润新生。邀请中国科学院院士在研究生开学典礼上宣讲科学道德和学术规范，并向全校网络直播。组织学科带头人 320 余名走进新生寝室、参加新生班会，用一流学者的学术人生事迹启发新生学术志趣；推进参与体验导学，变“填鸭式”灌输为“菜单式”自选，提供文化活动指南，突出入学教育体验性、贴近性、参与性，将集体组织参加文化学术活动模式变为让学生根据兴趣自主选择、自由参加，实现从“保姆喂菜”到“自己选菜”的转变；注重育人实效治学，变“流程式”布置为“清单式”落实，学校总体统筹，逐一审定所有学院的个性化入学教育方案，并开展专项督导，安排职能部门管理人员全程参与各学院专业入学教育，做到方案把关、走访督导、过程评估全覆盖。[教育部]

★辽宁工业大学“四融合”创新创业教育提质应用型人才培养 教学顶层设计融合创新，该校把创新创业教育融入人才培养全过程，将创新精神、创业意识和创新创业能力作为评价人才培养质量的重要指标，构建包括通识创新创业课程、专业创新创业课程、创新创业实践的创新创业模块化课程体系。构建“基础+专业+综合（设计）+创新”四层次实验体系，各专业的“综合性、设计性、创新性”实验项目比例占实验总学时 60%以上，并把大学生创新创业竞赛纳入学校的整体教育计划，建立竞赛机制；实践能力融合实践平台，该校构建创新实验实训、创新创业选育和创业孵化三级渐进式平台，实现对学生从创新意识、创新思维到创新能力，再到创业能力的渐进训练；创新融合教师队伍建设，学校建立专业导师制，聘任 297 位校内外本科生专业导师，指导学生专业学习、开展工程设计、参与科学研究和各种科技创新竞赛活动。成立大学生创新团队，团队学生在导师的指导下，利用课余时间进行专业学习、工程实践、设计开发和参加科技竞赛等实践创新活动；创新融合校企合作模式，该校本着“共建、共享、共赢、互动、互惠、互利”的原则协同建立多种校企合作模式，有全方位合作、

资源共享、共同发展的万德模式。有企业出资举办创新创业大赛，实现双赢的出资人模式。聘请企业技术人员做导师边学边干，培养实用型人才的威森模式。2012 年至今，在中国高等教育学会公布的每 5 年度学科竞赛评估结果中，该校均位居全国前列，2016、2018 年分列 99 位和 63 位。近日，教育部评选出 2019 年度 50 所全国创新创业典型经验高校，辽宁工业大学位列其中。[中国教育报]

★华东理工大学“四个坚持”提升实践育人质量 坚持政治引领，爱国教育筑牢理想信念，创新红色教育形式，围绕以爱国主义为核心的革命精神和改革创新为核心的时代精神，借助信息化、科技化手段讲好中国故事。组织“95 后”学生实践团利用虚拟现实（VR）等技术，实景还原长征沿线纪念馆场景，让“红色基因”传承更加鲜活生动；坚持知行合一，科技实践锤炼专业本领，注重将社会实践与专业学习、社会服务、择业就业、创新创业等相结合，用专业知识对接国家战略需求和社会经济发展需要。围绕长三角一体化、进博会溢出效应等助力上海城市发展。前往南海、渤海钻井平台，帮助解决技术难题，服务国家海洋强国战略；坚持深入基层，奋斗精神铸就青春底色，构建“实践能力、创新精神、社会责任”三位一体的实践育人体系。组织“00 后”学生实践团队走进脱贫攻坚一线，与扶贫干部、基层群众面对面，聆听脱贫攻坚道路上的“中国故事”。组织研究生携带脑控设备、编程机器人等智能设备，前往四川大凉山、新疆克拉玛依等地开展科技夏令营，打造“科技小屋”；坚持全员协同，凝心聚力培育时代新人，建立“全过程、全方位、全员”社会实践长效机制，加大专业教师指导社会实践力度，派出 275 名专业教师与 10247 名本硕博学生共同开展社会实践，让青年教师在广阔的实践中汲取学术养分，将科研根植于中国大地，让讲台行走于田间地头。[教育部]

★电子科技大学着力加强研究生辅导员队伍建设 优化队伍结构，严格选拔研究生专职辅导员，优先从优秀博士毕业生中进行遴选，从具有博士学位的骨干教师中选聘研究生兼职辅导员，从三年级硕士研究生或博士研究生中选聘研究生骨干担任研究生助理辅导员，确保辅导员队伍整体素质。完善培养体系，制定辅导员队伍建设管理办法，进一步明确辅导员配备与聘任、发展与培养、管理与考核等要求。积极组织参加国家、省、校三级辅导员培训，通过岗前培训、日常培训、专项培训、骨干培训、廉政实践、红色实践等，不断提升辅导员理论水平、业务水平和实践能力。支持辅导员参与研究生教研教改课题、思政教育研究课题，引导深入参与研究生培养工作。实施团队建设计划，组建 11 个研究生辅导员团队，鼓励结合业务开展研究。强化管理考核，制定辅导员考核办法，明确研究生辅导员在党建和思政教育、学生干部培养、实践教学、科技创新竞赛、就业指导等方面的工作内容，强化辅导员育人职责。严格研究生辅导

员月度考核、年度考核，将辅导员工作业绩和创新点考核、日常工作考核、学生满意度考核、述职答辩考核相结合，进行综合测评。每年开展校级优秀辅导员评选和表彰，树立工作榜样，发挥先进典型的引领示范作用。[教育部]

★中南大学积极构建学生阅读素养体系 坚持“爱读育人”，营造阅读好风尚，整合校内外资源，投入近 200 万元推进书香校园建设，主动与新华书店、校外出版社等单位建立合作关系，为学生提供阅读保障。注重线上线下结合，线上打造以音频、视频为主的“枕边书语”“早安中南”“晚安书帖”“知书达礼”等精品读书栏目，线下举办读书文化节、读书交友会等品牌活动，营造浓厚校园阅读氛围；坚持“勤读育人”，倡导阅读好习惯，推出“每月心愿书单”“新生心愿书单”“亲情心愿书单”“书山有路成长书单”等，满足学生差异化阅读需求。同时，学校党委书记、校长和专家教授推荐书单，引导和鼓励学生通过阅读提升自身素养；坚持“善读育人”，巩固阅读好成效，开展名家导读，举办“书香中南”名家大讲堂，开展“书声朗朗”主题阅读沙龙，邀请校内外知名学者、作家到校开展讲座，分享阅读体验、创作心得和人生感悟。依托中华经典吟唱研究与传播基地等，开展传统文化研究和传播，营造浓郁的传统文化研读氛围。[教育部]

★天津大学积极构建资助育人体系 保障家庭经济困难新生安心求学 创新宣传形式，确保资助政策广知晓，在招生环节，把资助宣传和招生宣传有机融合，对全校招生组组长进行学生资助政策培训，在招生手册中加入学生资助政策简介。印制学生资助政策宣传手册、国家助学贷款手册等，随录取通知书一同寄给新生，确保资助政策人人知晓；完善资助项目，确保资助体系全覆盖，为家庭经济困难新生设立 4 项新生助学金和 1 项路费补助，金额从 1500 元至 15000 元不等，入学前即可通过网络和邮寄等方式申请。每名通过绿色通道入学的新生均可免费领取爱心大礼包，既有包含毛巾、洗浴用品等全套生活用品在内的“物资保障箱”，又有包含励志图书、七星班专属培养计划、勤工助学岗位介绍在内的“助梦成长袋”，在帮助家庭经济困难新生解决实际需求的同时开展资助育人；搭建多维平台，确保资助育人见实效，围绕资助育人体系建设，结合不同年级学生成长需求和不同群体发展方向，从思想引领、精神激励、素质拓展、成长保障四个方面，构建多维培养锻炼平台，努力让每个家庭经济困难学生共享发展机遇。搭建思想领航平台，开展“以诚修身·以信立世”学生资助诚信教育月、“我向祖国表心声”感恩教育月等主题教育活动，大力培养和践行社会主义核心价值观。搭建榜样示范平台，设立自强之星、优秀学生标兵等奖项和优秀学生事迹报告会等品牌项目，激励和引导学生自强奋斗、追求卓越。[教育部]

【理论视野】

★王金鹏：开展“微创新”掌握思政教育话语权 转变观念，注重“微交流”，提高“微素养”，新媒体时代，“微媒体”已经极大地影响了大学生的思想，高校必须及时转变教育观念，走在时代发展的前沿，才能有效引导大学生的“微媒体”使用观，并使其服务于高校思政工作。积极推动适应“微媒体”特征的师资队伍，从“微”入手，一方面要求教师主动接触并掌握以微信、微博、贴吧等为代表的微媒体，并学习相关的新思维、新语言、新技术，吸取其中有利于思政教育工作的部分，纳入到实际的教育工作中。另一方面，通过一系列“小而美”的实践活动，进一步推动“微媒体”在思政教育工作中的落实。例如，组织教师开展“世说微语”“关注微声”等活动，解读时政热点信息，分析学生的评价动态等，使教师更好地把握网络前沿用语，及时捕捉学生的思想动态，找准自身的角色地位，以提高思政教育工作中的“微素养”。创新手段，搭建“微平台”，体验“微生活”，以微信、微博、贴吧等为代表的“微媒体”，本身就具有极强的平台特性，充分利用这些平台的功能，积极加入这些微媒体平台，构建一个基于互联网的立体式思政教育阵地，实现师生之间平等、自由、即时、有效的沟通，从而及时、准确地了解大学生的思想动态、人生观、价值观，在防患于未然的基础上，发现问题时能够做到及时纠正，确保有利于引导大学生的思想动态、舆情信息，发挥正面、积极的作用。提高管理，探索“微模式”，搞好“微教育”，“微媒体”的发展对思政教育无疑是有积极的作用，但同时也存在内容松散多样、难于管理、不受控制等弊端，针对“微媒体”的特点，首先，建立并完善了一套有针对性的网络舆情引导制度，对平台信息的发布、转载、评论等进行有效监管。同时，建立校园新闻发言人制度，及时发布准确、权威的信息，引导正确的舆情信息。其次，组建一支由院级领导带头，以一线思政教师为核心的“微团队”，针对各微平台进行监管和维护，确保师生能够有效地交流，对意见反馈能够及时地进行引导和处理。最后，利用宣传板、交流会、选修课等方式，加强对大学生使用“微媒体”的通识教育，培养大学生遵守互联网行为规范的思想意识，提高大学生的责任感和自律性。[中国教育报]