

高教信息精选

【2019】第 13 期（总第 13 期）

内蒙古工业大学党政办公室编

2019 年 11 月 30 日

【部厅信息】

★ **中国科学院和中国工程院 2019 新院士名单公布** 11 月 22 日,备受瞩目的中国科学院和中国工程院 2019 年新院士名单公布。中国科学院共选举产生 64 名院士和 20 名外籍院士。其中, 数学物理学部 11 人, 化学部 10 人, 生命科学和医学学部 10 人, 地学部 11 人, 信息技术科学部 7 人, 技术科学部 15 人。中国工程院共选举产生 75 名院士和 29 名外籍院士。其中, 机械与运载工程学部 10 人, 信息与电子工程学部 9 人, 化工、冶金与材料工程学部 9 人, 能源与矿业工程学部 9 人, 土木、水利与建筑工程学部 8 人, 环境与轻纺工程学部 7 人, 农业学部 7 人, 医药卫生学部 10 人, 工程管理学部 6 人。在本次 139 位新增院士中, 有一半左右来自于高校, 北京大学排在首位, 今年两院新增院士共有 7 人, 紧接着是清华大学 6 人, 排在第三的中国科学技术大学共有 4 人入选。

从本次中国两院院士本科毕业院校统计数据上看(被合并的高校以合并后的大学统计), 这些候选人来自 74 所高校。其中本科毕业于中国科学技术大学的最多, 高达 10 人。吉林大学紧随其后, 共有 8 人, 浙江大学共有 7 人, 北京大学共有 6 人。武汉大学、清华大学、东北大学、国防科技大学、山东大学、兰州大学、中国石油大学(华东)等有 3 位或超过 3 位本科校友当选两院院士。[光明日报]

★ **2019 年国家杰青正式公布** 2019 年 8 月 3 日, 2019 年国家杰青建议资助项目申请人名单正式公示, 共有 300 人入选, 不过仅是建议资助人名单, 还需要通过评审委员会的评定。距今 3 个月过去, 2019 年国家杰青的最终评定结果已经确定, 有 4 人未通过。从近几年国

家基金委公布的最终名单来看，基本上每年都有 1-2 名国家杰青建议资助申请人未能通过最终的评审委员会评定，其中 2013-2017 年每年均有 2 人未能通过评定，2018 年仅有 1 人未能通过。2019 年有 4 人未通过，创历来新高。从最终名单看，北大共有 22 人入围，位居第一。清华大学共有 14 人，紧随其后。复旦大学、中国科学技术大学、浙江大学等高校超过 10 人。[青塔网]

★ **2019 年度国家社科基金重大项目立项名单公示** 11 月 22 日，2019 年度国家社科基金重大项目立项名单公示。我区有 5 项入选，分别是内蒙古自治区社会科学院额灯套格套的“蒙古族思想通史”，内蒙古民族大学王苏和的“国内外蒙古族传统生态文化文献整理与研究”，内蒙古大学希都日古的“元明（北元）时期蒙古高原历史地理研究”，内蒙古师范大学闫艳的“中国古代通俗类书的文献整理及语言文学研究”，内蒙古民族大学郝青云的“历代北疆纪行文学文献的整理与研究”。[全国哲学社会科学工作办公室]

★ **2019 新增博士后科研流动站全名单公布** 经全国博士后管委会专家组评审，人力资源社会保障部、全国博士后管委会研究决定（人社部发〔2019〕105 号），新设 339 个博士后科研流动站。其中，我区共新设 5 个博士后科研流动站，分别是：内蒙古农业大学水利工程和食品科学与工程学科获批；内蒙古大学民族学学科获批；内蒙古工业大学化学工程与技术学科获批；内蒙古科技大学材料科学与工程学科获批。[新闻网]

★ **教育部：《高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）奖励办法》印发** 高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）是奖励在开展科技创新、成果转化并在创新人才培养中作出突出贡献的高等学校教师、科技工作者和相关单位。奖项设立自然科学奖、技术发明奖、科学技术进步奖、青年科学奖四大奖项，实行提名制，每年提名、评审一次。由教育部科学技术司设立的奖励工作办公室负责奖励管理、评审组织等工作。11 月 21 日，教育部印发了修订后的《高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）奖励办法》，与 2015 年版奖励办法相比，每年总奖励数缩减了 10 项，每年奖励总数不超过 310 项。此外，青年科学奖的评定规则、责罚规则也有所变化。《办法》强调，高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）候选项目第一完成单位应为国内高校。青年科学奖候选人应为长期在国内高校工作的青年教师。在科技成果水平基本一致的情况下，对同时在教书育人或科学普及方面也作出贡献的教师和科技工作者取得的成果给予优先奖励。[央广网]

★ **教育部办公厅发布《开展 2019 年线下、线上线下混合式、社会实践国家级一流本科课程认定工作的通知》**。文件要求有关部门和各高校要按照《“双万计划”国家级一流本科课程推荐认定办法》的有关要求，开展国家级线下一流课程、国家级线上线下混合式一流

课程和国家级社会实践一流课程的申报推荐工作。评价遴选程序要保证规范、科学，确保课程质量。从 2019 年起，教育部对国家级五类一流本科课程候选课程所涉及的课程负责人及团队主要成员进行课程数量限定，每人每年限一门课程。课程负责人须为申报高校正式聘用的教师。已作为 2019 年国家精品在线开放课程（现国家级线上一流课程）和国家虚拟仿真实验教学项目（现国家级虚拟仿真实验教学一流课程）候选课程的，其课程负责人及团队主要成员不再参加此次国家级线下一流课程、国家级线上线下混合式一流课程和国家级社会实践一流课程三类课程的推荐。[教育部]

★ **教育部放大招！突破省级行政区划？我国将建若干高等教育功能区** 教育部网站 11 月 20 日发布的一份对对十三届全国人大二次会议建议的答复中提出，通过建设若干个高等教育功能区，引导中西部高等教育主动对接全国主体功能区规划。教育部正在会同有关部门，研制关于新时代振兴中西部高等教育的若干意见，协同有关部门将加大对中西部高等教育的政策支持力度，使中西部高等教育由被动输血的“单车道”转到主动造血精准输血“双车道”，增强支持中西部高等教育政策的精准性。[教育部]

★ **陈宝生：新时代高等学校工作要从八个维度正确看待，抓牢抓好** 11 月 28 日上午，教育部党组书记、部长陈宝生到中央财经大学调研，指出在新时代建设教育强国、推进教育现代化历史进程中，高等学校的工作应该从八个维度正确看待，抓牢抓好。一是特色看学科，二是水平看专业，三是实力看老师，四是质量看学生，五是形象看生态，六是动能看改革，七是发展看班子，八是根本看党建。他指出高校办得好不好，最根本的是培养了多少学生，培养了多少合格建设者和可靠接班人，培养了多少各方面的代表人物，这是立德树人的根本所在。学生是教学质量、办学质量的人格承担者，高校要牢牢抓住人才培养这个中心，在提高教学质量、办学质量上下大功夫。[中央财经大学]

【热点追踪】

★ **国家科技奖重磅改革 取消 SCI 他引次数，取消期刊影响因子，鼓励国内期刊论文为代表作！** 11 月 28 日，据科技日报报道，该报采访了国家科学技术奖励工作办公室有关负责人，回顾了落实国务院《关于深化科技奖励制度改革方案》的新举措，以及 2020 年度科技奖励改革的重点任务。据悉，此次重点修订了《国家科学技术奖励委员会章程》等规范性文件，还对专家遴选、授奖指标分配等进行了规定。2019 年度国家科技奖励持续“减法”，为科研人员减负。比较重点的，被广大科研人员所关注的是：取消了填写论文期刊影响因子，鼓励发表在国内期刊的论文作为代表作，强调知识产权归中方所有，第一单位署名为国外单位的论文不能作为代表性论文。提名书推广应用部分：不再硬要求《应用证

明》，以技术合同等代替；技术发明奖侧重“应用效果”，科技进步奖侧重“经济效益和社会效益”。[双一流高校]

★ 2020 QS 亚洲大学排名出炉，165 所中国高校上榜 11月27日，QS发布了2020亚洲大学排行榜（QS University Rankings Asia 2020）。QS亚洲大学排名的指标体系共有11项指标。本次排名数据包括全球最大的学术同行评议以及顶尖用人单位调查，参考了全球顶尖学术专家以及用人单位的意见。中国165所大学进入亚洲500强，数量亚洲第一。其次是印度（101所），日本（87所），和韩国（71所）。其中，中国内地118所（新增6所：南京工业大学、上海理工大学、广东外语外贸大学、贵州大学、西安建筑科技大学、东北农业大学），中国香港8所（中国香港排名前3的大学今年都有退步），中国台湾37所（台湾大学20名，进步2名），中国澳门2所（澳门大学93名，进步5名）。在最新亚洲大学排名中，中国内地高校首次占据亚洲前十名中的四席。清华亚洲第4，紧随其后的是北大（亚洲第5）和浙江大学（亚洲第6，进步7名），复旦大学（亚洲第7名）。[青塔网]

★ 国内30余所高校专家聚同济共话“理工科见长高校如何发展文科” 11月23日，由同济大学高等教育研究所和文科办公室主办的第二届理工科见长高校文科发展工作研讨会在同济大学举行，来自华中科技大学、南方科技大学、清华大学、中国科学技术大学、同济大学等30余所高校的相关专家，分享各校在文科建设发展方面的创新实践，并展开了深入讨论。大家认为，理工见长高校要明确文科建设在所在高校的地位，制定相对长期发展的文科建设战略，要进一步加强与所在高校理工医等学科的交叉，着力培养复合型创新人才，加强交叉融合的特色文科研究，同时以一系列人文社科类课程助力所在高校的通识教育和大类培养。教育部高等教育司副司长徐青森在主旨发言中指出，新文科的核心是创新的新，而不是新旧的新、新老的新。文科专业发展有其特定的特点和规律，要处理好新和老的关系、变和不变的关系、形式和内容的关系、价值性和科学性的关系、共性和个性、本土化和国际化的关系。[同济快讯]

★ 《辽宁省高等学校一流大学和一流学科建设支持方案》发布 据中国新闻网消息，辽宁省高校“双一流”建设推进会议11月18日在沈阳召开。据会前印发的《辽宁省高等学校一流大学和一流学科建设支持方案》，辽宁省将在5年内筹集资金70亿元，支持一流大学和一流学科建设。据《方案》确立的目标，到2022年，大连理工大学、东北大学世界一流大学建设取得明显成效；辽宁大学等11所高校国内一流大学建设取得重要进展。10个学科达到世界一流水平，20个学科达到国内一流水平，100个左右学科成为支撑新时代辽宁振兴发展的一流学科。到2035年，大连理工大学、东北大学进入世界一流大学行列，8—10所高校进入国内一流大学行列。20个学科达到世界一流水平，50个学科达到国内一流水平，博士学位授权学科实现辽宁经济社会发展需求全覆盖，150个左右学科成为支撑

新时代辽宁振兴发展的一流学科。据辽宁省教育厅消息，为实现上述目标，《方案》提出建立经费保障机制、合作共建机制和绩效管理机制。在经费保障机制方面，加大财政资金支持力度，2019至2023年省市财政5年筹集资金70亿元支持一流大学和一流学科建设。[中国青年报]

★ **近三年辽宁省高校停招撤销过剩专业 202 个** 近三年来，辽宁省从供给侧精准发力，推进高等学校布局结构调整和学科专业优化，全省高校超前布局紧缺专业 245 个，停招撤销过剩专业 202 个，为实现毕业生高质量就业提供了可靠保障。建立与经济社会发展相适应的学科专业结构，是确保人才培养质量的基础，也是毕业生高质量就业创业的基础。2016 年，辽宁省在全国率先启动教育供给侧结构性改革，根据高等教育专业设置实际和全省产业需求，通过学科专业正面引导、负面预警，以及动态调整等系列化举措，切实提高人才培养质量、提升就业水平。优化学科专业结构，有减也有增。近年来，辽宁省主动适应新技术新产业新业态新模式对人才和科技的新要求，统筹推进高校布局结构优化调整，超前设置数据科学与大数据技术、机器人工程、新能源材料与器件等产业急需的本科专业 66 个。同时，建立健全专业动态调整机制，对标发展战略和经济社会发展需求，主动布局人工智能、养老护理等专业。[中原新闻网]

★ **河南高校学费 15 年未变，12 月召开听证会研究调整方案** 11 月 25 日，河南省发改委网站发布《2019 年河南省调整公办普通高校学费标准听证会公告(第 2 号)》，公布将于 12 月 10 日召开听证会，同时公布了《河南省公办普通高校学费标准调整方案》。据悉，河南省高校学费 15 年未变，在中部省份中最低。河南省是我国人口大省，高校在校生总数体量大，生均一般公共预算教育事业费虽连年增长，仍位于全国倒数第 4 位。一位高校教师谈到“经费紧张严重影响学科建设、人才引进，制约了学校的高质量发展。”河南省拟从 2020 年秋季入学新生开始执行新学费标准，按照“老生老办法、新生新办法”的原则，原在校学生仍按原学费标准执行。《河南省公办普通高校学费标准调整方案》显示，本次学费标准调整范围仅限公办普通高校本科和专科学费标准，不包括研究生(含博士)、民办高校、独立学院、中外合作办学学费标准。[河南日报]

【他山之石】

★ **同济大学推出“苗圃计划” 2.0 版本** 日前，同济大学“苗圃计划 2.0”正式发布。据介绍，该计划是同济推进大学教育与中学教育有机衔接的重要举措的“升级版”，将利用信息化平台，把“激发兴趣、引导创新精神、提升综合素质”作为核心内容，实现让中学生“处处能学、时时能学”。同济大学于 2011 年底开始探索实施“苗圃计划”，在“苗圃计划”中，同济大学教授从高一开始进入“苗圃基地”育苗，举办各类讲座，指导中学

生开展研究性学习，引导其兴趣特长发展；中学生利用假期来到同济大学参加“苗圃夏令营”等各类学科活动。经过为期两年半的“过程培养”，同济大学对每一位苗圃学生进行“过程+结果”的全面评价。据悉，“苗圃计划”实施近9年来，同济大学已与全国11个省份的31所重点中学合作，学校里有23个学院参与到这一计划中。据悉，参与“苗圃计划2.0”的学生，符合同济大学培养目标的可获结业证书，表现优秀的可获“优秀学员”称号。这些学生在进入同济大学后，可优先进入卓越人才培养计划和基础学科拔尖人才培养计划，获得本硕博贯通式培养的机会，也可优先选择与苗圃阶段的培养具有相互衔接关系的专业方向。[中国青年报]

★ 浙江大学、云南大学签署部省合建对口合作工作协议 11月26日，浙江大学副校长罗卫东一行来到云南大学，就两校部省合建对口合作工作进行商洽，并签署合作协议。云南大学校长方精云、副校长赵琦华以及相关职能部门负责人与罗卫东一行进行了座谈。双方与会人员就围绕如何落实协议内容、做好对口合作工作开展座谈交流，双方均表示将主动对接，把措施落到实处，把对口合作工作抓实抓好，通过共同努力，产出富有成效、富有特色的成果。根据合作协议，浙江大学和云南大学在多方面形成多项合作事项，重点在生态学科水平提升、“新工科”建设、本科生联合培养、共享优质资源、共建平台和基地、共同培育教学成果奖、支持开展“名师名家讲学云南大学行动计划”，帮助云大创建全国重点马院等方面给予云南大学切实的帮助和支持。[云南大学新闻网]

★ “智能计算与应用”同济大学数学中心揭牌成立 同济大学校党委书记方守恩指出，人工智能已经成为全球科技竞争新高地，成为引领新一轮科技革命和产业变革的战略性技术。近年来学校密集推出了多项助力人工智能创新发展的重大举措，例如依托学校相关优势学科在张江人工智能岛建设上海自主智能无人系统科学中心，增设智能建造、智能制造工程、数据科学与大数据技术等与人工智能相关的本科专业，与上海浦东新区人民政府共同签署战略合作框架协议，助力浦东打造具有全球影响力的科创中心核心功能区等。同济大学将努力汇聚全球优势力量，为建设人工智能高地贡献“同济方案”和“同济智慧”。成立“智能计算与应用”同济大学数学中心更是学校紧密围绕中央要求，瞄准世界科技前沿，引领人工智能发展方向，努力抢占数学基础研究创新制高点的重要部署。他希望中心能发扬同舟共济的精神，聚集大团队、构建大平台、承担大任务、催生大成果，不断发展壮大、争创一流，为实现科技强国的国家战略贡献应有的力量。[同济大学新闻网]

★ 南昌大学打造数字化平台 着力构建立体思政课堂体系 南昌大学充分运用现代传媒手段，积极构建立体思政课堂体系，着力提升思政课教学实效。创新讲授式教学，提高思政课课堂实效。在将教材体系转化为教学体系过程中，寻找课程知识点与相关红色文化资源的

结合点，专门设计红色主题课堂，实现红色文化资源在思政课教学中全覆盖。创新课堂讲授模式，将思政课搬进学校“红色文化馆”，通过小班化、互动式、沉浸式教学，切实增强教学渗透力。加强数字化教学，拓宽思政课堂维度。依托江西省丰富的红色文化资源，借助现代信息技术手段，将八一南昌起义纪念馆、井冈山革命博物馆等红色资源予以数字化呈现，建设网上虚拟展馆，并同步配上讲解。利用 VR 技术，打造 VR 红色资源库，打造以重走长征路等为主题的数字化教学资源，实现历史情景再现。探索交互式教学，丰富思政课堂载体。搭建网络思政教育平台，借助在线互动平台和新媒体微信等，开发“思政云广播”平台。在学校“红色文化馆”不定期举办红色电影展影周、红色图片文献展览周，组织开展红色主题、党史国史知识竞赛活动，鼓励学生积极参与、认真体悟。改革传统纸质考试方式，适应“00后”学生特点，实行学习过程积分制和学习效果交互式考核，不断改进教学效果检验手段和方式。借助物联网、大数据、人工智能等技术，开展课后测试和教学评估，收集学生学习数据，通过数据分析、挖掘和应用，推动实现教学改革与创新。[南昌大学]

★ 河海大学着力构建专业学位研究生校企协同培养长效机制 河海大学积极探索“校内+校外”的培养新模式，以社会需求为牵引，构建“全程参与”的培养体系。发挥行业特色优势，联合企业共建 323 家校外研究生联合培养基地，聘请 1671 位行业经验丰富的专家担任基地导师。在人才培养方面，坚持“双导师”指导制度，每年组织 1400 余名专业学位研究生进入基地单位进行为期一年的“顶岗实践”，增强研究生专业能力和职业素养。在师资队伍方面，企业聘任校内导师担任专家顾问，为企业提供智力支持和技术支撑，获得企业实际生产项目，持续加强行业影响力；基地导师结合工作实践，不断提高研究生指导水平。在科学研究方面，校企共建实验室、研究院，联合开展项目研究和科技攻关，推进校企协同创新和成果转化，不断提升双方创新能力。学校 1 个研究生培养基地被教育部、人社部和国资委评为全国高校实践育人创新创业基地，7 个基地被评为全国示范性工程专业学位研究生联合培养基地，37 篇学位论文被评为省优秀专业学位硕士论文。近年来，学校联合培养研究生就业率达 100%，超过 80% 赴国内重点大型企业就业。[河海大学]

【理论视野】

试论高校高层次人才流动的契约化管理 ——兼评高校高层次人才聘用合同的法律性质

★王化思在《中国高教研究》发表文章，文章中提到，人才的有序流动与合理配置，是实现人力资本深度融通、社会智力结构不断优化、人才红利充分释放的核心和关键。“双一流”建设对于人才流动和配置具有天然的虹吸效应，高薪酬高待遇更加剧了高校高层次人才的无序流动，由此给高等教育资源均衡布局和高等教育事业稳定发展带来不利影响。面对现行高校重金“挖人”的竞争怪状和高校高层次人才流动失控的现实情况，加强高校高层次人才流动的契约化管理，成为规范高层次人才有序流动，引导人才市场良性健康发展的有力工具。应以高校高层次人才的范围、聘用合同的性质界定为基础，重新定性高层次人才与高校之间的人事聘用关系，以期借助契约范式缓解高层次人才无序流动的现实困境。文章指出，在实施对高层次人才竞业禁止的规定下，应同时追究第三方用人高校的侵权责任，以敦促高层次人才履行聘用合同义务、第三方用人高校不主动抢人挖人、弥补高校人才流失所导致的经济损失。具体而言，建立人才流动协商补偿机制，在高层次人才流动时，保障为人才培养付出巨大努力和成本的高校基本权益，赋予高校请求第三方用人高校承担侵害其债权而承担侵权责任的正当性，就第三方用人高校明知高层次人才同其他用人高校尚未解除聘用合同关系而与其订立聘用合同的行为，造成原用人高校经济上的严重损失，应当同高层次人才承担相应的连带责任。

校外导师、实践基地与培养成效——基于 2013—2017 年专业学位硕士生调查的实证分析

★李明磊 黄雨恒 周文辉 蓝文婷在《中国高教研究》发表刊文，作者认为校外导师、实践基地是专业硕士培养机制的关键要素。通过全国性时序数据的监测发现，样本人群中超过 50%的专业硕士既无校外导师指导也未进入实践基地训练，说明校外导师指导和实践基地建设现状依然严峻，但从年度变化来看，走势趋好。各类培养单位在实践基地建设上差异不大，但在校外导师安排上有显著差异；年级越高，专业硕士拥有校外导师和实践基地的比例也越高，而且满意度也越高；西部地区高校在校外导师和实践基地建设上均落后于东部、中部和东北部地区。专业硕士的校外导师、实践基地建设状态及满意度均对其培养成效有显著影响，并且实践基地的影响大于校外导师。建议继续使用制度、政策等举措完善校外导师和实践基地建设，其中各类培养单位应着力加强校外导师制度；专业硕士应尽早获得校外导师指导，并进入实践基地训练；大力促进西部地区培养单位校外导师和实践基地建设。文章指出，教育管理部门应统筹使用制度、政策等改革举措加强校外导师和实践基地建设。从监测数据可知，2016 年、2017 年专业硕士的校外导师、实践基地建设整体水平出现跃升。在现有政策实施基础上，国家应加大经费指标等政策力度，尤其扶持西部地区。及时总结改革试点取得的成熟经验，并提升为专业硕士培养制度，进而推广普及。