

# 高教信息精选

【2019】第3期（总第3期）

内蒙古工业大学党政办公室编

2019年5月16日

## 【高层动态】

★习近平总书记出席纪念五四运动 100 周年大会并发表重要讲话 4月30日，习近平总书记出席纪念五四运动 100 周年大会并发表重要讲话，对新时代青年的成长成才、做好新时代的青年工作提出 6 点要求：一是要树立远大理想，树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，到新时代新天地中去，让青春在创新创造中闪光。二是要热爱伟大祖国，听党话、跟党走，胸怀忧国忧民之心、爱国爱民之情，以一生的真情投入、一辈子的顽强奋斗来体现爱国主义情怀，让爱国主义的伟大旗帜始终在心中高高飘扬。三是要担当时代责任，让青春在新时代改革开放的广阔天地中绽放，让人生在实现中国梦的奋进追逐中展现出勇敢奔跑的英姿，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。四是要勇于砥砺奋斗，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者，在劈波斩浪中开拓前进，在披荆斩棘中开辟天地，在攻坚克难中创造业绩，用青春和汗水创造出让世界刮目相看的新奇迹。五是要练就过硬本领，增强学习紧迫感，努力学习马克思主义立场观点方法，努力掌握科学文化知识和专业技能，努力提高人文素养，以真才实学服务人民，以创新创造贡献国家。六是要锤炼品德修为，自觉树立和践行社会主义核心价值观，明大德、守公德、严私德，追求更有高度、更有境界、更有品位的人生，让清风正气、蓬勃朝气遍布全社会。[新华网]

## 【部厅信息】

★国务院印发《2019 年政务公开工作要点》 4月29日，国务院办公厅发布《2019

年政务公开工作要点》，要求各地区各部门提出紧紧围绕党和政府中心工作及群众关注关切，着力提升政务公开质量，加强政策解读和政务舆情回应，深化重点领域信息公开，加强公开平台建设，完善政务公开制度规范。据调查，2010年和2014年教育部先后发布《高等学校信息公开办法》(教育部令第29号)《关于公布<高校信息公开事项清单>的通知》(教办函〔2014〕23号)为高校做好信息公开工作提出了明确要求和指导，内蒙古工业大学于2015年12月8日，校党委会研究通过并发布《内蒙古工业大学校务公开实施细则(2015年修订)》(党发〔2015〕24号)，但落实不够深，没有按照相关规定成立领导小组、编辑信息公开年度报告、建设统一公开平台，隶属历史遗留问题，学校党政办公室目前已着手完成此项工作前期准备，将在5月开始正式启动学校信息公开工作。[中国政府网]

**★教育部印发《关于做好新时期直属高校定点扶贫工作的意见》** 《意见》要求加强组织领导，考核评估，作风建设，工作交流，根据落实帮扶责任，聚焦脱贫攻坚；发挥高校优势，创新帮扶形式；广泛宣传动员，汇聚多方合力等主要任务开展定点扶贫工作，各省(区、市)教育厅(教委)、新疆生产建设兵团教育局要参照改意见，组织开展好本行政区域内的高校扶贫工作。[教育部]

**★教育部印发《关于进一步加强高校毕业生就业状况统计核查工作的通知》** 2019届全国普通高校毕业生834万人，为进一步规范高校毕业生就业统计工作，确保实事求是反映高校毕业生就业状况，4月28日，教育部印发《关于进一步加强高校毕业生就业状况统计核查工作的通知》，要求各高校要严格落实“四不准”要求；强化就业统计工作责任落实和追究；健全就业工作核查机制；规范就业数据使用；加强就业队伍建设。[教育部]

**★2021-2035年国家中长期科技发展规划基础科学发展战略研究专题在北京启动** 4月26日，2021-2035年国家中长期科技发展规划基础科学发展战略研究专题启动会在北京召开，此次战略研究要充分体现时代性，应深入分析全球科学技术发展态势和我国基础研究的现状和差距，在明确问题的前提下深入开展研究，为制定规划提供有力支撑。要明确基础研究在国家创新体系中的定位和功能，以及与其他方面的互动关系。要从适应科学研究范式变革、促进学科交叉和面向基础研究重大需求等方面来考虑未来发展的重大战略。要围绕提升资助管理绩效、优化学科布局、注重战略引导、完善评审评价机制、强化经费多元投入、加强科学文化建设、增强法治保障等方面提出政策建议和具体举措。[科技部]

**★五一端午“四风”问题监督举报曝光专区第一周通报 10起典型案例** 中央纪委国

家监委网站推出“五一端午‘四风’问题监督举报曝光专区”，第一周通报 10 起典型案例，其中涉及超标准报销交通费问题 1 起、违规公款旅游问题 2 起、违规收受礼品礼金 1 起、私车公养问题 2 起、公车私用问题 2 起、违规发放津补贴问题 2 起。[ 中央纪委国家监委网站 ]

**★2019 年内蒙古西部地区人才培养特别项目候选人名单公示** 近日，自治区教育厅公布 2019 年内蒙古“西部地区人才培养特别项目”86 名候选人名单，内蒙古工业大学教师杨丽、宋晓娟、白玉山、杨志杰、李媛媛、董瑞峰、凤兰、李春丽、王俊忠等 9 人评选为候选人。[ 内蒙古自治区教育厅 ]

**★自治区教育厅开展 2019 年高等学校在线开放课程立项建设工作** 5 月 13 日，自治区教育厅发布《关于开展 2019 年内蒙古自治区高等学校在线开放课程立项建设工作的通知》，2019 年立项建设自治区在线开放课程数量为 190 门，并对立项课程均予以经费支持，分配给内蒙古工业大学的立项课程数为 8 门，要求各高校按照名额分配择优向自治区教育厅推荐课程，立项课程一年建设期满后，综合考察课程的教学内容与资源、教学设计与方法、教学活动与评价、教学效果与影响、团队支持与服务等要素，在已立项课程中认定一批自治区高等学校精品在线开放课程。[ 内蒙古自治区教育厅 ]

## 【热点追踪】

**★多所高校积极响应国家“一带一路”倡议** 清华大学集聚优质平台资源，积极推进与“一带一路”沿线国家高校、企业和社会各界的交流合作，厚植民意根基，培养创新人才，贡献专家智慧；中国人民大学立足自身特色，发挥学科优势，加强人才培养，推进智库建设，积极建言献策，为“一带一路”倡议贡献人大智慧；浙江大学坚持高标定位、主动参与、开放共享，围绕人才培养、科研合作、智力支撑和文化传播等方面，加强与“一带一路”沿线国家近 30 所高校和科研机构合作，努力构建“一带一路”教育科技共同体；重庆大学积极推进与“一带一路”沿线国家的教育合作，加强人才培养，创新合作机制，促进国际协同创新，加快国际化办学进程，推动学校“一带一路”教育行动向纵深发展；华东师范大学在智库建设、科研合作、人才支撑、人文交流等方面下功夫，推进互动互联，加强国际合作，为共建“一带一路”积极贡献智慧力量；上海财经大学依托学校优势学科，聚焦金融、财税、法律、文化等主题，在科学研究、人才培养、协同共建等方面加强工作，为共建“一带一路”增添助力。[ 教育部 ]

**★国务院常务会议讨论通过高职院校扩招 100 万人实施方案** 国务院总理李克强 4 月

30日主持召开国务院常务会议，确定使用1000亿元失业保险基金结余实施职业技能提升行动的措施，提高劳动者素质和就业创业能力；讨论通过高职院校扩招100万人实施方案，加快培养各类技术技能人才促进扩大就业。[中国教育报]

**★2019年度国家自然科学基金项目初审结果出榜** 国家自然科学基金委员会在2019年度项目申请集中接收期间共接收各类型项目240711项。按照《国家自然科学基金条例》《2019年度国家自然科学基金项目指南》《关于2019年度国家自然科学基金项目申请与结题等有关事项的通告》以及国家自然科学基金相关类型项目管理办法等有关规定，自然科学基金委对项目申请进行了初审。经初审，自然科学基金委共受理项目申请236890项，不予受理项目申请3821项。从统计结果来看，今年不予受理比例仅为1.59%，再创新低。申请人如对不予受理决定有疑问，可向相关科学部咨询；如对不予受理决定有异议，可在2019年5月20日前向相关科学部提出复审申请。[国家自然科学基金委员会]

**★中国工业经济学会工业史专业委员会在北京成立** 4月27日，中国工业经济学会工业史专业委员会成立暨新中国工业化历史经验研讨会在科学出版社举行。据了解，中国工业经济学会工业史专业委员会的成立，旨在团结海内外有志于研究中国工业史的专家学者，为其提供一个相互学习、交流、协作的平台和机制，将中国工业史的研究推向深入，为中国特色社会主义的工业建设提供学理支撑和历史借鉴，为牢固树立“四个自信”和在对外传播中讲好中国工业史故事、构建中国在国际工业史研究中的话语权而努力。[中国社会科学网]

**★河北高校过半教师党支部书记成为“双带头人”** 日前，河北省教育厅明确将今年确定为全省教育系统“党支部建设年”，继续大力推进教师党支部书记“双带头人”培育工程，力争将全省高校教师党支部书记“双带头人”比例提升到80%。目前，河北省高校“双带头人”教师党支部书记比例已达到51.06%，13所骨干大学达到84.47%。[中国教育报]

## 【他山之石】

**★清华大学全面实施讲席教授、冠名（副）教授制度，引进高层次人才** 4月25日，清华大学公布新的讲席教授、冠名（副）教授管理办法，旨在通过多样化的经费来源，激励各学科高层次人才，创新人才引进机制，推进顶尖人才队伍建设，打造一流师资队伍。目前清华大学已筹措讲席教授基金，分别设立“人文讲席教授”和“基础科学讲席教授”，并鼓励院系通过筹措基金的方式设立讲席教授和冠名（副）教授。[清华

大学]

**★北京大学成立五四运动研究中心，统筹全校相关力量加强历史研究** 5月4日，“五四运动与新时代”纪念五四运动100周年学术研讨会暨五四运动研究中心成立仪式在北大英杰交流中心举行。据悉，该中心将全面加强北大与五四运动相关历史研究，积极做好五四文物的收集保护工作，认真整理五四历史文献，加强对五四运动历史意义、五四精神时代价值以及五四运动以来中国青年运动的研究。[北京大学]

**★兰州大学与清华大学双聘人才，学科与人才队伍建设推出新思路新举措** 日前，兰州大学党委与清华大学党委商得一致，双聘清华大学计算机科学与技术系任丰原教授到兰州大学工作，担任信息科学与工程学院院长。这是兰州大学与清华大学双聘人才的第一次合作，是学校加强学科与人才队伍建设的新思路新举措。4月28日，兰州大学在城关校区西区逸夫科学馆举行了信息科学与工程学院院长聘任仪式。[兰州大学]

**★山东交通学院请劳模上“思政课”** 五一劳动节到来之际，为弘扬劳模精神，发挥劳动模范在大学生思想政治教育工作中的榜样引领作用，山东交通学院举办了“全国劳模”进校园主题教育系列活动，邀请全国劳动模范、党的十八大代表、山东省第十三届人民代表大会常务委员、济南长途汽车总站总服务指导师李文，全国劳动模范、“全国见义勇为司机”、济南市公交总公司驾驶员李慧敏，“全国五一劳动奖章”获得者、济南市公交总公司驾驶员董丹3位劳模结合亲身经历，与大学生分享自己的成长历程。[山东交通学院]

**★电子科技大学：当好人工智能教育探路先锋** 能在比赛中“看透”对手并与人互动的羽毛球机器人、会给自己充电的机器人小贩、能帮助高位截瘫患者站起来的“钢铁侠”外骨骼机器人……近年来，出自电子科技大学师生之手的“黑科技”频频见诸报道，成为“网红”，而这得益于该校在人工智能领域的快速发展。目前，我国人工智能领域相关人才缺口巨大。在教育部公布的2018年度普通高等学校本科专业备案和审批结果中，电子科技大学申报的人工智能专业成功获批，该校也因此成为全国首批建设该专业的探路先锋。[电子科技大学]

**★东南大学实施专项行动 做优思政系列“金课”** 近日，东南大学发布《2020一流本科教育行动计划》，将实施思政课质量提升专项行动，把马克思主义学院作为学校“第一学院”，把思政课作为学校“第一课程”，抓住教材、教师、教学三大要素，将思政课教师引进培养纳入学校高端师资倍增计划，在今后两年内引进和聘任高水平思政课专任教师，全面开展思政课教师赴井冈山等专题培训，实施思政课教师集体备课

制度，提升教学能力。[东南大学]

**★北京外国语大学着力推进“三全育人”试点改革工作** 北京外国语大学始终将思想政治工作摆在突出位置，构建立体育人格局，强化组织领导，学生工作领导小组定期研究学生思想动态、道德修养、心理健康、社会实践等议题；整合各方资源，强化理想信念，厚植爱国主义情怀，打造覆盖面广、针对性强，润物无声、效果明显的社会主义核心价值观教育模式；将教学科研与立德树人紧密融合，以“强化师生家国意识，提升服务国家能力”为目标，探索多元融合的人才培养模式；注重知识与实践相结合，依托学校“歆语工程”等社会实践项目，引导学生参与中小学英语师资培训和支教帮扶等工作，积极参与中非合作论坛、冬奥会筹备等大型活动志愿服务。[教育部]

**★内蒙古大学团队在物理类顶级期刊 Appl. Phys. Lett. 发表学术论文** 最近，内蒙古大学物理科学与技术学院赵世峰教授团队在多层钙钛矿弛豫铁电薄膜储能方面研究获得突破，相关成果发表在物理类 TOP 期刊 Applied Physics Letters 上，114(16), 163901(2019)。原文链接为：<https://doi.org/10.1063/1.5087045>。论文以“Energy storage performances regulated by layer selection engineering for doping in multi-layered perovskite relaxor ferroelectric films”为题，详细报道了团队在多层钙钛矿结构中实现了层选位的稀土掺杂调控，从而实现多层钙钛矿弛豫铁电薄膜储能性能的有效调控。该研究为多层状铁电薄膜的能量储存提供了一个新的工程方法。[内蒙古大学]

**★内蒙古农业大学 6 个项目获批教育部 2018 年第二批产学合作协同育人项目** 近日，教育部发布《教育部高等教育司关于公布有关企业支持的 2018 年第二批产学合作协同育人项目立项名单的函》，内蒙古农业大学与北京慕华信息科技有限公司合作的“基于学堂在线慕课平台的在线课程建设模式实践”等 6 个项目获批 2018 年度第二批产学合作协同育人项目，其中，教学内容和课程体系改革 1 项，师资培训 1 项，实践条件和实践基地建设 4 项。2018 年该校累计获批 11 项产学合作协同育人项目。[内蒙古农业大学]

## 【理论视野】

**★马廷奇：一流学科建设与拔尖创新人才培养** 拔尖创新人才培养是一流学科建设的应有之义，是“双一流”建设的主要任务之一。拔尖创新人才培养主要通过专业建设、平台建设、团队建设、体系建设与一流学科建设产生结构性关联，但一流学科建设与拔尖创新人才培养实践要素之间也存在内在的体制性冲突。现在的关键问题是要克服“双一流”建设政策在实践中可能的偏失，强化一流学科建设的人才培养功能，构建

一流学科建设与拔尖创新人才培养的协同体制机制。一要通过内部治理结构创新，构建拔尖创新人才培养的支持机制。其一，将拔尖创新人才培养作为一流学科建设的评价标准。其二，打破学科建设与人才培养管理的体制性隔离状态。二要通过拓展学科建设的育人功能，建构拔尖创新人才培养的支持体系。一流学科建设与拔尖创新人才培养之间的协同和整合，绝不仅仅是目的和手段的关系，还是学科建设与课程设置、教学模式、组织行为、组织结构等方面的高度融合。在组织结构上，拔尖创新人才培养依赖一流学科主要有三种模式：在现有一流学科所依托的院系以及专业设置框架内来进行；依赖一流学科专门设立培养拔尖创新人才实验学院或示范学院来进行；通过组建跨学科专业利用多个优势学科资源来进行。不论哪种组织模式，都涉及学科资源基于人才培养的重新配置和优化。同时，一流学科建设涉及学科知识创新、科技成果转化、学科边界重构、学科知识的分化与整合、学科内外交流与互动等，在这种背景下，需要对研究生教育、创新创业教育、实践教学、课程教学等进行流程再造，将学科培育拔尖创新人才体系化、制度化。三要整合学科建设资源，构建拔尖创新人才培养的保障机制。第一，通过专业建设整合学科资源，尤其是跨学科、交叉学科专业建设要充分利用多学科建设资源，形成多学科培养人才的合力。第二，通过本科教育与研究生教育的贯通体系建设整合学科建设资源，打破本科教育与研究生教育的隔离性体制，在课程设置、培养模式、资源分配、学制安排等方面一体化建设、系统化建构。第三，通过课程建设整合教学资源，基本途径是科研过程及科研成果的课程化。第四，通过队伍建设整合学科建设资源，实施教学团队与科研团队一体化建设、一体化考核，使一流学科队伍也成为培养拔尖创新人才的队伍。四要降低学科建设重心，构建拔尖创新人才培养的激励机制。首先，拔尖创新人才培养关键是要建立一个渗透性、支持性的基层院系支持机制，深层次的建构是通过赋予学科支持人才培养的制度设计以价值，进而通过培养坚持这种价值观的教师，创建一流学科支持拔尖创新人才的文化氛围。其次，建立基层院系支持拔尖创新人才培养合法性的奖励制度，任何学科支持人才培养的活动都应该得到鼓励。拔尖创新人才培养可以通过一流学科定期评估、项目研究报告、资源配置方案等实现制度化，评价体系应该包括培养拔尖创新人才的标准，评价标准应该根据不同学科的具体情况而针对性设定。最后，建立上下联动的拔尖创新人才培养的学科支持机制。强调拔尖创新人才培养的基层院系主体责任，学校层面并不是无需作为，而是要坚持总体上的宽松环境与有目标的支持相结合，为拔尖创新人才培养营造宽松而又有竞争性的制度氛围。一方面，学校要充分下放学业建设与人才培养的自主权，鼓励基层院系培养拔尖创新人才的多样化探索；另一方面，学校要结合一流学科建设，通过引导性项目、政策性计划、投资性倾斜等方式组合，构建一流学科支持拔尖创新人才的激励机制。[中国知网]

**★张德祥 王晓玲：高等学校专业动态调整的三重逻辑** 高校专业动态调整遵循高深知识的内在发展逻辑、经济社会的外部需求逻辑、学生个体的自我成长逻辑等三重逻辑。专业动态调整本质是三重逻辑的耦合。三重逻辑的耦合规定了专业动态调整的目标、依据、动力和着力点。首先，三重逻辑的耦合为高校专业动态调整指引方向。高校专业动态调整目标在于适应与引领高深知识未来的创新趋势、学生未来的成长需求、经济社会未来的发展需求，通过三重逻辑的耦合实现三重目标的有效统一。其次，三重逻辑的耦合为高校专业动态调整提供依据。实事求是的、客观理性的分析过去与现实专业与高深知识、学生个体需求、经济社会需求的整体适应情况，科学合理的预测未来三者的耦合发展趋势，据此做出预知性的专业调整构建常态机制保障三重逻辑的耦合，进而推进高校专业动态调整。再次，三重逻辑的耦合为高校专业动态调整提供内外部动力。三重逻辑的耦合推动高校与经济社会、学生之间的信息和资源的充分有效互动，促使高校将内外部推动力转化为自主调整专业的内驱动力，实现高校专业的持续发展。另外，三重逻辑的耦合为高校专业动态调整提供基本着力点。专业动态调整要围绕高深知识的发展更新、学生需求的改变、经济社会需求的发展，调整专业设置、专业课程内容、课程体系，实现以专业设置持续优化为基础，以专业内容持续改进为核心，由内而外的专业内涵、专业结构、专业数量规模的动态调整。构建常态机制保障三重逻辑耦合。首先，构建高校自主决策机制是三重逻辑耦合的基础。构建高校自主决策机制，就是要改变政府主导下的专业被动调整状态，让高校成为专业调整的权力主体与责任主体。其次，学生选择机制和市场调节机制是三重逻辑耦合的动力。学生通过自主选择专业，动态调配专业生源和经费，是推动三重逻辑耦合、实现专业动态调整的内部动力。市场主体通过专业人才的需求调节，动态配置办学资源，是推动三重逻辑耦合，实现专业动态调整的外部动力。再次，构建政府宏观调控机制，保障三重逻辑耦合并引导高校专业动态调整的方向。政府宏观调控，首先，可通过市场需求信息、高校专业布点信息的发布等，为学校专业动态调整提供信息服务。其次，通过专业评估、设置专业标准等宏观调控手段，引导高校按照三重逻辑耦合要求，动态调整专业。另外，可根据高校专业办学质量和就业状况，通过配置专业办学经费、招生计划等手段，引导高校专业动态调整的方向。另外，各主体信息共享、积累机制是三重逻辑耦合的保障。要实现三重逻辑耦合及专业动态调整，既要横向了解高深知识、学生、社会各系统的自我发展情况，还要纵向了解历来专业设置、课程体系、课程内容调整遵循高深知识发展、满足学生需求和经济社会需求情况。[中国知网]