

高教信息精选

【2019】第5期（总第5期）

内蒙古工业大学党政办公室编

2019年6月11日

【高层动态】

★习近平：守初心担使命找差距抓落实，确保主题教育取得扎扎实实的成效 “不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议5月31日在北京召开，习近平出席会议并发表重要讲话，强调各地区各部门各单位要结合实际，创造性开展工作，把学习教育、调查研究、检视问题、整改落实贯穿主题教育全过程，努力取得最好成效。要强化理论武装，深入开展革命传统教育、形势政策教育、先进典型教育和警示教育，聚焦解决思想根子问题，自觉对表对标，增强学习教育针对性、实效性、感染力。强调，这次主题教育在中央政治局常委会领导下开展。各级党委（党组）要把主体责任扛起来，主要领导同志要担负起第一责任人责任。党委（党组）成员要认真履行“一岗双责”，对分管领域加强指导督促。领导机关和领导干部要先学一步、学深一点，先改起来、改实一点，同时要担负好领导指导责任，抓好所属单位党组织的主题教育。各级党委（党组）要加强督促指导。中央指导组要进行巡回指导，加强对各地区各部门各单位开展主题教育的督促指导。[新华网]

【部厅信息】

★教育部要求切实增强高校实验室安全管理能力和水平 日前，教育部印发《关于加强高校实验室安全工作的意见》，要求各地各校深入贯彻落实党中央、国务院关于安全工作的系列重要指示和部署，深刻吸取事故教训，切实增强高校实验室安全管理能力和水平，保障校园安全稳定和师生生命安全。[教育部]

★教育部将开展 2019 年度高等学校科研实验室安全现场检查 近日，教育部科技司印发《关于开展 2019 年度高等学校科研实验室安全现场检查的通知》，将启动 2019 年度高等学校科研实验室安全现场检查工作，检查重点为学校、二级单位、实验室三级联动的实验室安全管理责任体系建设和运行情况；危险化学品采购、运输、存储、使用、处置等环节的管理制度建设及落实情况；实验室准入机制和定期安全培训机制的建立，校园安全文化建设和专业安全知识培训宣传情况。由教育部科技司组织专家组，抽选部分教育部直属高等学校和地方高等学校进行现场检查。教育部科技发展中心作为第三方机构，负责现场检查工作的具体实施。拟于 6 月-7 月开展实验室安全现场检查，具体时间将提前 3 个工作日通知被检查高等学校，检查时间 1 天。[教育部]

★教育部直属机关“不忘初心、牢记使命”主题教育全面启动 6 月 4 日，教育部直属机关“不忘初心、牢记使命”主题教育动员部署会在京召开。会议要求，一要深刻领会主题教育的指导思想；二要准确把握主题教育的目标要求；三要认真落实主题教育的工作安排。要加强组织领导，部党组以身作则，直属机关各级党组织切实履行主体责任，精心组织，从严从实，有力推进。要抓好统筹安排，把“规定动作”做到位，使“自选动作”有特色，与中心工作紧密结合，坚决防止“两张皮”。要加强宣传引导，创新宣传形式和载体，为主题教育营造良好氛围。要坚持务实作风，以好的作风开展主题教育，注重实际效果，解决实质问题，坚决防止形式主义。[教育部]

★教育部公布全国高等学校名单 日前，教育部官网公布全国高校名单，截至 2017 年 5 月 31 日，全国高等学校共计 2914 所，其中：普通高等学校 2631 所（含独立学院 265 所），成人高等学校 283 所。[教育部]

★自治区教育厅公示 2019 年度高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）推荐情况 根据《教育部办公厅关于推荐/提名 2019 年度高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）的通知》（教技厅函〔2019〕29 号）精神，经审核，拟推荐内蒙古科技大学“中国鼠尾草属药用植物亲缘学研究”、内蒙古农业大学“基于肠道菌群作用的益生乳酸菌精准筛选及产业化关键技术”、内蒙古师范大学“基于核酸适配体的生物纳米传感器研究”和内蒙古民族大学“科尔沁蒙古族民间药用植物资源的遗传多样性及其药材质量标准研究”申报 2019 年度高校科学研究优秀成果奖（科学技术）。[内蒙古自治区教育厅]

★打破条条框框：内蒙古继续推进职称改革 日前，自治区人力资源和社会保障厅印发了《2019 年全区职称改革工作安排意见》，明确我区今年将从完善评价标准、下放职称评审权限、全面推行职称“电子证书”等多个方面推进职称改革，突出品德、能

力、业绩导向，克服唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项倾向，打破条条框框束缚，按专业技术人才工作实绩进行评审。[内蒙古自治区科技厅]

【热点追踪】

★科研管理自主权为“松绑”助力 日前，教育部党组印发《中共教育部党组关于抓好赋予科研管理更大自主权有关文件贯彻落实工作的通知》，对完善科研管理制度、落实科研管理自主权、优化管理服务、加强诚信建设、改进工作机制、完善监督机制等做出明确规定。教育部有关负责人结合公众关注的热点问题，从充分释放政策红利，增强科研人员获得感；做好科研管理“加减法”，充分激发科研人员创新活力；做好科研管理“加减法”，充分激发科研人员创新活力等三个方面进行了深入解读。[教育部]

★重磅：31 个学位点不合格被撤销、43 个限期整改！ 日前，国务院学位委员会、教育部下发《关于下达 2018 年学位授权点专项评估结果及处理意见的通知》，结果显示，不合格学位点共有 31 个，全部为硕士学位点；限期整改学位点共有 43 个。此外，共有 18 所高校主动放弃学位点 18 个。根据国务院学位委员会和教育部下发的通知，评估结果为“合格”的学位授权点，可继续行使学位授权。评估结果为“限期整改”的学位授权点，自发文之日起进行为期 2 年的整改，2019 年招生工作结束后暂停招生。整改结束后接受复评，复评结果为“合格”的恢复招生，复评结果达不到“合格”的撤销学位授权。学位授予单位主动提出放弃授权的学位授权点和评估结果为“不合格”的学位授权点，自发文之日起撤销学位授权，5 年之内不得重新申请，2019 年招生工作结束后不得招生，在学研究生按原渠道培养、授予学位。[教育部]

★多所理工高校布局文科发展 近日，以前沿科学和高新技术见长的中国科学技术大学召开“科技人文发展专家咨询会”，宣布将大力发展新文科，建设包括科学文化、应用文科以及文化传承等学科；不久前，有“中国理工科最高学府”之称的清华大学也专门召开了文科工作会议，要求共同推动清华文科建设发展迈入新的阶段；近日，国务院学位委员会公布 2018 年各省市经动态调整增列的学位授权点清单，有超过 20 所偏理工类的院校增加了文科或文理科交叉学位点，相关学位点增列数量 30 余个。[澎湃新闻]

★国家电网宣布首次开放 100 个实验室 国家电网公司 5 月 28 日宣布，面向全社会开放 100 个实验室，其中包括 19 个国家级实验室，覆盖电网安全分析与保护控制、新能源并网、输变电及工程、智能调度、智能配电与用电、电力信息通信等各大技术

领域。据悉，国家电网专门建立了实验室资源网络共享平台，一期已上线试运行，可以搜索“中国电力百科网”检索实验室资源、联系实验室。后期平台建设将实现网络预约功能，可实时查看仪器设备忙闲状态、预约共享时间。[新华网]

★16所高校组成大学校园开放联盟 近日，由天津市教育招生考试院牵头，由南开大学、天津大学、天津医科大学、天津财经大学、河北工业大学、天津师范大学等16所天津市高校参与成立“天津市大学校园开放联盟”，该联盟是加快推进高校考试招生与高等教育人才培养联动机制建立，加强高等教育与基础教育有效衔接的重要途径。联盟成立后，将探索协同育人的“天津模式”，高中学生可利用周末或假期赴联盟大学校园及实验室参观，联盟高校也可选派相应专家赴中学开展科普讲座，引导高中学生走进大学，激发学生对各学科专业的兴趣，促进其选科选考方向的进一步明晰。[天津日报]

【他山之石】

★世界大学气候变化联盟正式成立，清华大学担任联盟首届主席学校 5月28-29日，来自英国、法国、美国、日本、印度、南非、澳大利亚、巴西、中国9个国家12所大学的校领导及气候变化领域的学术带头人相聚清华园，在清华大学召开世界大学气候变化联盟第一次全体会议。会议讨论并通过了联盟章程，并宣布世界大学气候变化联盟（Global Alliance of Universities on Climate，简称为GAUC）正式成立。会议讨论确定，清华大学担任联盟首届主席学校，伦敦政治经济学院担任联盟首届联合主席学校。清华大学校长邱勇担任联盟创始主席、伦敦政治经济学院校长沙菲克（Dame Minouche Shafik）担任联盟共同主席。会议讨论并通过了联盟秘书处的设置，首届联盟秘书处设立在清华大学，清华大学气候变化与可持续发展研究院常务副院长李政担任联盟的首任秘书长。[清华大学]

★北京大学入选教育部“国家集成电路产教融合创新平台”项目首批试点高校 5月27日，北京大学国家集成电路产教融合创新平台项目可行性研究报告获教育部批准立项。项目批复总投资超过3亿元，建设周期3年。国家集成电路产教融合创新平台是北京大学微电子学科人才培养、科研创新和学科建设的重要载体。[北京大学]

★南开大学扎实做好大学生征兵工作 该校深入学习贯彻习近平总书记给学校8名新入伍大学生的回信和勉励语精神，始终将做好大学生征兵工作摆在重要位置，加强组织领导，构建强有力的工作体系；突出思想引领，开展浸润式的国防教育；加大宣传力度，突出接地气的工作理念；完善服务保障，形成有温度的激励机制，鼓励引导更

多南开学子携笔从戎、奉献国防。[教育部]

★同济大学大力推进马克思主义学院建设 该校加强学校党委对马克思主义学院的领导,党委书记、校长直接联系马克思主义学院,学校党委副书记兼任学院党委书记,党委常委会、校长办公会、书记办公会定期研究马克思主义学院和学科发展问题;制定《同济大学一流马克思主义学院(学科)建设方案》,确立“高起点、入主流、有特色”的发展方针,推动规范执行马克思主义学院建设标准;克服办学条件相对紧张的困难,为马克思主义学院单独调配面积约4000平方米办公楼,并投入1400万元配备先进教学科研设施,创建优质教学科研环境;将校领导、院系负责人、知名专家学者、辅导员、优秀学生、优秀校友等6支队伍引入思政课堂,各有侧重、优势互补,打造育人共同体。[教育部]

★省部共建!“世界儒学中心”脚步加快 5月30日,中国人民大学党委书记靳诺一行赴山东,就世界儒学中心筹备方案、省校战略合作协议等事宜进行交流座谈。靳诺指出,中国人民大学将按照教育部部署要求,与山东方面共同努力,就世界儒学中心筹备方案以及战略合作框架协议展开实质性磋商,进一步细化完善协议内容,推动山东省各项事业发展及中国人民大学“双一流”建设。希望双方不断拓展合作空间,探索内涵式发展路径,做好筹建世界儒学中心的施工图、路线图,加快推进建设进程,将世界儒学中心建设为国际儒学研究典范,共同构建省校合作新模式,推动省校合作成绩不断迈上新台阶。刘家义指出,筹建世界儒学中心对中华文化的继承和发展意义重大,要整合多方资源,力争把世界儒学中心做大、做强、做优。关志鸥对中国人民大学一行表示欢迎,表示山东将进一步在世界儒学中心筹备方案及省校合作框架基础上,推动双方合作不断走向深入。世界儒学中心采取省部共建管理模式,由教育部、山东省人民政府和中国人民大学等国内相关研究教育机构牵头组织筹建,旨在构筑世界儒学研究高地和学术交流重镇。[中国人民大学]

★中国科学技术大学“放大招”吸引基础数学博士生源 据悉,在该校攻读基础数学方向(具体包括数学物理、动力系统、代数、微分方程、分析、微分几何)的2020年入学博士生,从博士阶段开始,每人每年保底收入10万元人民币(助研费+助教费+奖学金)。目前,仅面向北大、清华、中科大、复旦、浙大五所高校毕业的学生。[中国科学技术大学]

★电子科技大学发起成立西南高校师德师风建设工作联盟 5月31日,由电子科技大学倡议发起,联合重庆大学、西南大学、四川大学、西南财经大学、西南交通大学等6所高校共同成立了西南高校师德师风建设工作联盟。同时举办了六校教师思政及师

德师风培训班，围绕“新时代如何做一名教师”“青年教师职业发展探索”“用马克思主义思想方法、工作方法，铸新时代高校学问之师、品行之师”“用爱铸魂，用情育人”“师生关系之‘度’”等主题进行了讨论交流。[电子科技大学]

★河南师范大学着力以高质量党建引领高质量发展 该校按照“围绕中心抓党建、抓好党建促发展”的工作思路，实施党建“六个一”工程，即强化组织建设，构建一个党建管理工作体系；完善制度体系，建立一套党建有效运行保障机制；举办“书记论坛”，搭建一个党建理论提升平台；实施星级管理，建立一套党建效果评价体系；坚持纵横联动，建立一支党建工作督导队伍；依托“未来学院”，打造一个高品质“青马工程”班。把加强党的全面领导融入办学治校各个环节，渗透到基层党组织的“神经末梢”，着力以高质量党建推进学校各项事业高质量发展。[教育部]

★内蒙古农业大学 1 个项目获批教育部 2018 年度教育援外项目 近日，该校学校“基于高通量测序分析蒙古国双峰驼抗体库的多样性”项目获得教育部批准立项（《教育部关于 2018 年度教育援外项目立项的通知》）。教育援外项目是落实“一带一路”教育行动计划，促进中外教育交流与合作，增进中外人文交流的重要举措，2018 年度教育部共立项 56 个，其中本科高校 49 个，高职院校 7 个。[内蒙古农业大学]

★内蒙古财经大学 1 项课题入选教育部哲学社会科学研究重大课题 日前，教育部社会科学司公示了 2019 年度教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目评审结果，按照《教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目管理办法》相关规定，经组织专家评审，共有 49 个课题通过评审，我区高校中内蒙古财经大学乌峰教授的《我国北方生态脆弱环境演变与经济社会发展交互作用研究》1 项课题入选。[教育部]

【理论视野】

★林健：一流本科教育：建设原则、建设重点和保障机制 一流本科教育建设是一项全局性、综合性、复杂性的系统工程，本文集中讨论建设一流本科教育必须解决的三方面问题。首先，从高等教育强国建设和高等教育所承担的历史使命的角度提出一流本科教育建设必须遵循的三项原则：坚持三个面向（面向社会、面向世界、面向未来）、坚持分类建设、坚持以生为本。其次，讨论一流本科教育建设过程中需要高度重视并予以资源保障的建设重点。一是建立一流本科人才培养机制：按照专业大类培养人才；推进完全学分制，实行弹性学制；建立跨院校、跨院系学分互认机制；二是实施一流本科人才培养制度：实施荣誉学位制度，鼓励学生向深度发展；改革辅修专业制度，鼓励学生向横向发展；三是构建一流本科人才培养平台：构建创新创业教育平台；构

建多方协同育人平台；构建国际合作教育平台。最后，分析实现一流本科教育建设目标和达到一流本科人才培养质量的保障机制。一是加强大学文化内涵建设：加强大学精神文化建设，重视大学制度文化建设，强化大学学术文化建设，深化大学行为文化建设；二是完善本科质量保障体系：强化高校质量保障主体意识，加强教育教学过程质量管理，重视社会第三方的评价作用，注重学生能力和素质的评价；三是构建专业动态调整机制：第一，高校需要聚焦服务面向区域，研究当前相关行业领域发展的特征和规律，预测未来该行业领域的发展方向和趋势，以准确把握当前和未来发展对一流本科人才需求的动态变化。第二，高校需要经常性地对一流本科专业及其人才培养的外部宏观环境和内部条件进行分析，与同一服务面向区域存在竞争关系的其他院校相同和相近本科专业及其毕业生进行比较分析，以明晰本校一流本科专业及其毕业生在人才市场中的竞争地位。第三，对于未来经济社会发展存在需求变化或不再具备竞争优势的本科专业，在专业办学资源和条件允许的情况下，及时地调整专业设置，修改或完善人才培养目标和标准、培养方案，改革培养模式和课程体系，更新教学内容等；从而保证所培养的一流本科人才的需求针对性并重塑其竞争优势。[清华大学教育研究]

★韩筠：以在线课程为重要抓手，促进一流本科专业建设 第一，以在线课程建设引导专业人才培养理念的转变。在线课程融入本科专业课程体系，能够有效推进“学生为中心，教师为主体”的科学的教育生态的构建，推动因材施教，促进学生的全面发展。第二，以在线课程推动课堂教与学方式的变革。翻转式、混合式、探究式、合作式、交互式学习会逐渐取代传统的课堂讲授方式，师生互动、教学相长的局面将蔚然形成，从而进一步带来课堂革命。第三，以在线课程促进一流本科专业课程的优化升级。一方面，在线课程建立了教学内容的跨课程、跨专业、跨学校、跨区域甚至跨国家的共享，对课程内容的价值和课程资源的优劣提出了更高的要求。另一方面，在线课程提供了学校、社会、产业、企业资源共享、优势互补、需求对接的平台，产学研协同设计和组织。第四，以在线课程催生教与学环境的多元化。在线课程及平台的应用，创造了“时时能学、处处可学、人人皆学”的条件和环境。在线课程与信息技术赋能的互动教室、研讨教室等智慧教学环境，激发出更多的教学活力、更高的教学效率。第五，以在线课程创新专业人才培养的模式。在线课程衍生出在线微专业和学位项目。另一方面，在新兴技术领 15 域专业方向形成了在线课程群产学研共建新模式。[中国大学教学]